|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Начальник управления образованием  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Дзилиева | Утверждено:  Заведующая МБДОУ  «Детский сад №10 с.Октябрьское»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Каргиева З.Б. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад№10 с.Октябрьское»**

**( на 2018-2021 гг.)**

**Содержание Программы развития:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы Программы развития** |  |
| Паспорт Программы развития МБДОУ | 3 |
| Введение .................................................................................................... | 7 |
| 1. Информационная справка | 9 |
| 1.1. Краткая историческая справка о ДОУ………………………… | 9 |
| 1.2.Основные характеристики образовательного учреждения…….... | 9 |
| 1.3. Структура образовательного учреждения……………………….. | 10 |
| 1.4. Программное обеспечение образовательного процесса………... | 10 |
| 1.5. Социальный  статус семей воспитанников ……………………... | 11 |
| 1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса…………………………………………………………….. | 11 |
| 1.7. Материально – техническое обеспечение……………………….. | 17 |
| 2. Теоретическое обоснование Программы развития ДОУ…………. | 18 |
| 3. Концепция Программы развития……………………………………. | 22 |
| 4. Цели и задачи Программы развития………………………………… | 24 |
| 5. Прогнозируемые результаты Программы развития……………….. | 26 |
| 6. Основные мероприятия по реализации Программы развития…….. | 27 |
| 6.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения »………………………………………... | 28 |
| 6.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»….. | 31 |
| 6.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»………….  6.4 Проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности»…………………………………  6.5 Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»…. | 33  35  37 |
| 6.6. Проект: «Кадровая политика»  6.7 Проект « Государственно-общественное управление»……………. | 39  41 |
| 6.8. Проект: «Социальное партнерство» | 42 |
| 7.Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ ………………………………………………………………………. | 44 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | **Муниципальное бюджетное дошкольное**  **образовательное учреждение «Детский сад № 10**  **с.Октябрьское» муниципального образования -**  **Пригородный район** |
| Основания для разработки программы | План действий по модернизации общего образования утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;  Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.  СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 10 с.Октябрьское» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований. |
| Статус программы | Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.  Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа. |
| Проблема | Развитие МБДОУ «Детский сад № 10 с.Октябрьское» в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:   * создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; * понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; * становление открытой, гибкой и доступной системы образования.   Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.  Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.  Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.  Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. |
| Название | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 с. Октябрьское» муниципального образования -Пригородный район на 2018-2021 г.г. |
| Разработчики программы | Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения«Детский сад № 10 с.Октябрьское» муниципального образования Пригородный район  Каргиева Залина Борисовна заведующая МБДОУ «Детский сад № 10 с.Октябрьское»  Дубинина Мария Григорьевна старший воспитатель.  Тедеева Марина Естатеевна педагог-психолог |
| Цель программы развития | Создание в МБДОУ«Детский сад № 10 с.Октябрьское»  благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.  Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. |
| Задачи | * Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. * Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. * Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. * Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. * Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. * Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. * Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. * Своевременное выявление недостатков в развитии детей. * Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии с целью предотвращения формирования вторичных отклонений. * Подготовка ребёнка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе. |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2018-2021 гг. |
| Этапы реализации программы | 1 этап - создание условий (2018-2019 учебный год);  2 этап - практико - реализационный (2019 – 2020 учебные года);  3 этап - заключительно - аналитический (2020-2021 учебный год) |
| Задачи этапов | **1 этап:**   * Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2018-2021 гг * Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. * Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.   1. **2 этап** * Реализация Программы * Отслеживание промежуточных результатов. * Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы   **3 этап**   * Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. * Выявление проблем. * План действий на преодоление проблем и трудностей. |
| Финансовое обеспечение программы | Бюджетные средства, благотворительность . |
| Ожидаемые результаты | * Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. * Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. * Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. * Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. * Повышение технологической культуры педагогов. * Доступность системы дополнительного образования. * Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. * Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.   Подготовка ребёнка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе. |

**Введение**

Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Детский сад № 10 с.Октябрьское» обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ «Детский сад № 10 с.Октябрьское» представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ«Детский сад № 10 с.Октябрьское» разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 10 с.Октябрьское.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития МБДОУ«Детский сад № 10 с.Октябрьское включает целевые программы, которые отражают основные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 10 с.Октябрьское» на 2018 -2021 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ «Детский сад №10 с.Октябрьское»**

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двух типовых зданиях.

Корпусу «А» в 2020 году исполнится 50 лет. В нем функционирует

6 групп, проектная мощность 140 ч. Корпус «Б» рассчитан на 4 группы с проектной мощностью 90 мест, открыт в 1976 году

Расположено ДОУ по адресу: Республика Северная Осетия –Алания, Пригородный район с.Октябрьское, ул. Маяковского 88 а

Учредителем ДОУ является районное управление образования администрации муниципального образования - Пригородный район.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 с.Октябрьское» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1013 г. Москва, "Об утверждении Порядка организации и управления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Уставом ДОУ.

**1.2. Основные характеристики образовательного учреждения**

Назначение образовательного учреждения:

* разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
* удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
* обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
* реализация основной образовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 с.Октябрьское»

**Юридический адрес*:***Республика Северная Осетия – Алания, Пригородный район с.Октябрьское, ул. Маяковского 88 а

**Дошкольное образовательное учреждение сегодня** – это 10 разновозрастных групп; 4 изолированных спальных комнат; один музыкальный зал, совмещенный со спортивным. Медицинский блок состоит из кабинета медицинской сестры и изолятора. Имеется кабинет заведующей, педагога - психолога, методический кабинет, 2 пищеблока и прачечная.

В детском саду воспитываются дети от 2 до 7 лет. Работает ДОУ по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ. Режим работы с 7.00 до 19.00 ч.

Все дети обеспечиваются четырех разовым питанием.

Фактическая численность детей в ДОУ  **261 ребенок.**

В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

**Управляющая система** – заведующая Каргиева Залина Борисовна.

старший воспитатель – Дубинина Мария Григорьевна

педагог- психолог Тедеева Марина Естатеевна

Лицензия на образовательную деятельность серия № 1789 Министерство образования и науки Республика Северная Осетия- Алания, бессрочное приложение №1

В детском саду функционирует 10групп, из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество групп** | **Возраст** | **Количество детей** |
| Вторая группа раннего возраста | 3 | с 2-х до 3-х лет | **20**  **23**  **20** |
| младшая группа | 2 | с 3-х до 4-х лет | **25**  **30** |
| Средняя группа | 2 | с 4-х до 5-ти лет | **31**  **29** |
| Старшая группа | 2 | с 5-ти до 6-ти лет | **28**  **24** |
| Подготовительная группа | 1 | с 6-ти до 7-ми лет | **31** |
| **Итого:** | **10 групп** |  | **261** |

**1.4. Программное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский саду № 10 с. Октябрьское» строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

**1.5. Социальный  статус семей воспитанников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Семьи** | **%** |
| 1 | Полные семьи | 86% |
| 2 | Неполные семьи | 14% |
| 3 | Многодетные семьи | 30% |

**1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ осуществляется по следующим направлениям деятельности:

* социально - коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно - эстетическое развитие
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие**направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия5;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнастика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

**Познавательное развитие**предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы МБДОУ в основе, которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

**Речевое развитие**включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевого развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана определенная материальная база. В каждой группе имеется необходимый

**Художественно-эстетическое развитие**предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ следующих принципах:

* тесная связь с искусством,
* индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
* «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
* направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
* взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
* освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
* взаимосвязь обучения и развития,
* интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое разви­тие ребенка, предполагает созда­ние в МБДОУ следующих условий:

* обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активно­сти;
* организации художественной де­ятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изо­бразительной, театрализованной, художественного конструирова­ния; сюжетно-ролевой игры;
* предоставления ребенку возмож­ности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
* поддержки детской непосред­ственности, поощрение, стимуля­ция фантазии и воображения ребенка.

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художе­ственно-эстетической деятельнос­ти, в сюжетно-ролевые игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

**Физическое развитие**включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

**Характеристика педагогического коллектива:**

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень выше среднего.

Педагогический состав 24педагога, в том числе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая специальность | Всего работников | Образование | | | Уровень квалификации кадров | | | |
| высшее | среднее специальное | среднее | без категории | I категория | высшая | Стаж в ДОУ менее  2 лет |
| Воспитатель | 20 | 16 | 4 | - | 5 | 9 | 3 | 3 |
| Музыкальный руководитель | 2 | 1 | 1 | - | 1 |  |  | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Педагог-психолог | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| Итого: | 24 | 17 | 7 |  | 7 | 9 | 4 | 4 |
| Перспективы на 2018 2021 гг |  |  |  |  |  | +2 |  |  |

Воспитатели повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности.   В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное  взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются  как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив  понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.  В группе имеются оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое  воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются костюмерная, музыкальный зал совмещенный с физкультурным. Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

**1.7. Материально – техническое обеспечение**

В детском саду функционируют:

* музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, имеется только в корпусе «А»
* Он оснащен музыкальным инструментом, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.

Спортивный инвентарь включает в себя шведскую лестницу, гимнастические скамейки и палки, мешочки для метания, мячи, булавы и т.д.

* кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.
* методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, наглядного материала.

Развивающая среда в МБДОУ - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. Сложности заключаются в том, что в ДОУ группы старше 3 лет не имеют спален. Однако, в группах предусмотрена пространственная среда для совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации образовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью , игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом). В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении родителей в детском саду оборудованы информационные стенды в раздевальных комнатах и фойе садика. На территории МБДОУ посажены деревья и кустарники, разбиты цветники. Прогулочные игровые участки детей оборудованы: ракетами для лазания, качелями, горками и др.

7 игровых площадок из 10 имеют теневые навесы.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

**2.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ «Детский сад №10 с.Октябрьское» на период 2018 – 2021 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

* разработка и внедрение новых педагогических технологий;
* сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
* воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
* Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, с целью предотвращения формирования вторичных отклонений.
* Подготовка ребёнка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №10 с.Октябрьское» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2018- 2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2018 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

**3. Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

**Цель Программы развития** - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ «Детский сад №10 с.Октябрьское» по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №10 с.Октябрьское» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ «Детский сад №10 с.Октябрьское» соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад №10 с.Октябрьское» служат:

* Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
* Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
* Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
* Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
* Укрепление материально – технической базы МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

* **Гуманизации,** предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

* **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
* Дифференциация и интеграция предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
* психологическое и физическое здоровье ребёнка;
* формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности**модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №10 с.Октябрьское» являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Особым направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

* внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
* использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
* проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ «Детский сад №10 с.Октябрьское» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

**4. Цели и задачи Программы развития**

**Целью Программы развития на период до 2021 года является:**

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами развития выступают:**

* Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
* новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
* обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
* Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
* Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

-образования и развития детей раннего возраста;

-подготовки детей к школьному обучению;

-психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.

* Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
* Укрепление материально – технической базы ДОУ:
* введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
* Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

* обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
* формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
* овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
* развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
* формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
* расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
* создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
* повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОУ на уровне муниципалитета и региона;
* расширение связей с учреждениями-партнерами.

**5. Прогнозируемый результат Программы развития**

МБДОУ «Детский сад №10 с.Октябрьское» предполагается что:

**Для воспитанников и родителей:**

* каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
* хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
* обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
* каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
* качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
* система дополнительного образования доступна и качественна.

**Для педагогов:**

* каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
* квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
* будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
* поддержка инновационной деятельности.

**Для ДОУ:**

* будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
* органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
* развитие сотрудничества с другими социальными системами;
* будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

**6. Основные мероприятия по реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Концептуальные направления | Направления развития | Период реализации, годы | | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| Управление качеством дошкольного образования | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. | **\*** | \* | \* |
| Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основных и парциальных образовательных программ.  Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности. | \* | \* | \* | |
| Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | \* | \* | \* |  |
| Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, села, района. | \* | \* | \* |
| Здоровьесберегающие технологии | Расширение спектра применения предоставляемых оздоровительных мероприятий в ДОУ , в том числе и с участием семьи,  формирование культуры здорового образа жизни | \* | \* | \* |
| Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в аттестации на заявленные категории | \* | \* | \* | |
| Государственно-общественное управление | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет). | \* | \* | \* |  |
| Организации-партнеры | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. | \* | \* | \* |

**6.1. Целевая программа**

**«Управление качеством дошкольного образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад №10 с.Октябрьское» . Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их  выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | 2018 | Без финансирования | Заведующий,  Ст.воспитатель, специалисты ДОУ |
| 2 | Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. | 2018-2019 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель |
| 3 | Мониторинг достижений детьми результатов  освоения основной образовательной программы  дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | 2018 - 2019 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель |
| 4 | Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ | 2020 - 2021 | Без финансирования | Заведующий,ст.воспитатель |
| 5 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО) | 2018 - 2019 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 6 | Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | 2018 | Без финансирования | Заведующий,  Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 7 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2019 – 2020 | Без финансирования | Заведующий |
| 8 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума | 2018- 2019 | Без финансирования | Заведующий,  ст.воспитатель |
| 9 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2018 | Без финансирования | Заведующий,  ст.воспитатель |

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

**Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

**Задачи:**

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их  выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе | 2018 - 2020 | Без финансирования | Заведующий,  Ст. воспитатель |
| 2 | Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| 3 | Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2019-2021 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| 4 | Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении | 2019-2020 | Без финансирования | Заместитель заведующего Ст.воспитатель |
| 5 | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями. | 2018-2020 | Без финансирования | Заведующий  Ст.воспитатель |

**Ожидаемый результат:**

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационныхобразовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

**Обеспечение конкурентно способности ДОУ в селе и в близлежащих селах Камбилеевское, Ир, Восход.**

**Проект: «Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно- технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

- создание единой информационной среды (ЕИС);

- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;

- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;

- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.

-обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствиии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.

- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

 - Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их  выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Создание единой информационной среды | 2020- 2021 | Без финансирования | Заведующий |
| 2 | Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс | 2019 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель |
| 3 | Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.) | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель |
| 4 | Повышение квалификации педагогов на внешних курсах  Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2019-2020 | Без финансирования | Заместитель заведующего, Заведующий |
| 5 | Организация эффективного сетевого взаимодействия. | 2019-2020 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель, Заведующий |
| 6 | Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов | 2018-2019 | Целевые средства,  бюджетное финансирование | Заведующий |

**Ожидаемый результат:**

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект**:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**Проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности»**

Цель:

· создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

· формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

· моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;

· создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;

· совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

· привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
| Создание банка данных воспитанников, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей | Педагогический коллектив | Ежегодно  2 раза в год  сентябрь, май) | База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными особенностями |
| Создание банка данных воспитанников с выраженными особенностями |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | Заведующий,  ст. воспитатель | В течение всего периода | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей |
| Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию | ст.воспитатель, пед.  коллектив ДОУ | Ежегодно  по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив | Ежегодно  по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей |
| Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио). | Педагоги,  родители | В течение всего периода | Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями |
| Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. | Педагоги,  Родители,  ответственный за сайт | В течение всего периода | Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест. |
| Оценка качества результатов деятельности | | | |
| Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников. | Мониторинговая группа, ст. воспитатель | Ежегодно  в соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга.  Определение перспектив деятельности. |

**Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»**

Целевые ориентиры:

· Психолого-педагогическое, физическое научно - медицинское сопровождение воспитанников.

· Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.

· Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
| Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников | | | |
| Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей. | Педагогический коллектив ДОУ | Ежедневно | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей |
| Реализация инновационного проекта  «Правила дорожные знать каждому положено». | Педагогический коллектив ДОУ, родители | 2019-2020 | Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения. |
| Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности. | Педагогический коллектив ДОУ | 2018-2019  По годовым планам | Освоение детьми задач физического развития |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | воспитатели | По необходимости | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Заведующая,  ст. воспитатель  педагогический коллектив | Ежегодно  по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Оценка качества результатов деятельности | | | |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии.  Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей. | ст. воспитатель,  воспитатели  старшая мед.сестра | Ежегодно  В начале и конце учебного года | Анализ результатов мониторинга.  Определение перспектив деятельности. |

**Проект: «Кадровая политика»**

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

**Задачи:**

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их  выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | 2019 - 2020 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
| 2 | Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.  Проведение самоанализа. | 2018 – 2019 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| 3 | Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | ежегодно | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 4 | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | ежегодно | Внебюджетное финансирование  Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
| 5 | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. | постоянно | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель |
| 6 | Работа с молодыми и малоопытными педагогами | постоянно | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 7 | Подготовка и сопровождение  аттестации педагогических и руководящих работников | По плану ДОУ | Без финансирования | Старший воспитатель |

**Ожидаемый результат:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**Проект « Государственно-общественное управление»**

**Целевые ориентиры:**Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса ( наблюдательный совет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка | В течение всего периода | Ст. воспитатель, педагоги |
| Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ | В течение всего периода | Заведующий,  Наблюдательный Совет ДОУ |
| Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников | В течение всего периода | ст. воспитатель, педагоги |
| Организация консультаций для родителей по вопросам итоговых (мониторингов) психодиагностических исследований и медицинских осмотров | В течение всего периода | Специалисты, ст. м./сестра, психолог |
| Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи | В течение всего периода | Специалисты ДОУ, ст. воспитатель, педагоги |
| Повышение правовой культуры родителей | коррекция ежегодно | Заведующий |

**Проект: «Социальное партнерство»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
| 1 | МБОУ СОШ№1 с.Октябрьское | Совместные праздники. Совместные педагогические советы. | Конспекты совместных спортивных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в  1-ый класс. |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Детская музыкальная и художественная школа | Экскурсии, выставка рисунков, поделок,  музыкальные концерты | Поделки, изготовленные под руководством педагогов,  совместные музыкальные концерты | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.  Формирование навыков продуктивной деятельности |
| 3 | МУЗ «Пригородная районная поликлиника» | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |

**Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**III этап (обобщающий)**

Цель: выявление соответствия, полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

· провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;

· представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;

· определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Направления деятельности | Ответственные |
| Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6. | Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год.  Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. | ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ, психолог |
| Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ. | Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ.  Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и района. | Заведующая, ст. воспитатель |
| Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ. | Анализ анкетирования родителей. | ст. воспитатель,  педагог- психолог. пед. коллектив ДОУ |
| Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ | Отчет заведующей по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. | Заведующая,  ст. воспитатель |
| Определить перспективу дальнейшей работы | Подведение итогов работы по Программе развития.  Обобщение и структурирование материалов по результатам работы.  Анализ эффективности реализации Программы.  Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе.  Подготовка материалов для Программы развития на следующий период. | Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ |

**Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:**

**В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Показатели | Способ получения информации | Периодичность | Ответственные |
| 1.Эффективность организации образовательного процесса | Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса. | Программа развития ДОУ;  Годовой план работы;  Нормативно-правовые документы и локальные акты;  Образовательная программа ДОУ | ежегодно | Заведующий, ст. воспитатель |
| Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса | Анкетирование | ежегодно | Ст. воспитатель |
| Степень соответствия полученных результатов | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования | ежегодно | Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ |
| Общественный рейтинг ДОУ:  -поступаемость детей в ДОУ;  -подготовка выпускников к школе;  -анализ адаптации выпускников в школе;  -анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть. | Анализ результатов | ежегодно | психолог,  ст. воспитатель |

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

**Ожидаемые результаты**

* Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
* Внедрение здоровьесберегающих технологий. Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
* Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
* Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
* Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
* Улучшение материально-технической базы.
* Построение современной развивающей предметно- постранственной среды

- Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей, обучающихся в условиях коррекционных групп, а так же детей, воспитывающихся в МБДОУ направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развиивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.